

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. K. K. Baczyńskiego w
Czernikowie
Czernikowo

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2015 r. - 07.10.2015 r. przez zespół wizytatorów do spraw ewaluacji, w skład którego weszły: Danuta Brzózka-Ciechanowska, Barbara Wolska.

Badaniem objęto 131 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 104 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji oraz analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania:

- *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*
- *Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*
- *Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Piętrowy budynek szkoły powstał w 1951 roku. W 2014 r. została dobudowana część dla edukacji wczesnoszkolnej. W 1989 roku patronem szkoły został Krzysztof Kamil Baczyński.

Obecnie do szkoły uczęszcza ponad 400 uczniów, którzy dojeżdżają z okolicznych miejscowości. Korzystają oni z dobrze wyposażonych sal lekcyjnych, sali do gimnastyki korekcyjnej, sportowej, pracowni komputerowej, świetlicy, biblioteki z czytelnią, stołówki szkolnej oraz kompleksu boisk sportowych przy gimnazjum. W nauce wspierają ich nauczyciele specjaliści.

Szkoła kształtuje w uczniach poczucie więzi z regionem. Powstały prace dotyczące historii, tradycji regionu, jego zabytków. Uczniowie angażują się w akcje związane z przyrodą, kulturą i sztuką. Uczestniczą w corocznym dobrzyńskim plenerze malarskim. Dbają o cmentarz ewangelicki w Wilczych Kątach. Uczniowie klas I-III tańczą w zespole "Mali Czernikowianie". Na terenie szkoły znajduje się pomnik ku czci pomordowanych nauczycieli. Tradycją szkoły są obchody rocznicowe oraz Święto Patrona. Odbywa się wiele imprez szkolnych i środowiskowych. Są organizowane różne konkursy, zawody szkolne i gminne. Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich oraz akcjach środowiskowych, charytatywnych. Biorą udział w wielu projektach wewnątrzszkolnych i proponowanych przez instytucje zewnętrzne, np. od 2004 r. w projekcie organizowanym przez Centrum Edukacji Obywatelskiej "Śladami Przeszłości". W działaniach tych uczestniczą absolwenci szkoły.

Szkoła prowadzi wnikliwą diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystując narzędzia wewnętrzne oraz analizy zewnętrzne. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Liczne podejmowane przez nauczycieli działania — wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów — są adekwatne i skuteczne. Nauczyciele wprowadzają systemowe rozwiązania doskonalące opanowanie umiejętności opisanych w podstawie programowej, sprawdzanych zewnętrznie w klasie VI.

Szkoła, w sposób systemowy, rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów związane z ich rozwojem psychofizycznym, sposobem uczenia się oraz sytuacją społeczną i materialną dzieci a podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości. Otrzymywane wsparcie w szkole odpowiada potrzebom dzieci.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki zewnętrznych sprawdzianów i badań prowadzonych przez instytucje zewnętrzne. Wnioski z prowadzonych analiz wdrażają w procesie edukacyjnym. Podejmowane działania, nastawione na ich realizację, w tym zaangażowanie rodziców, przyczyniają się do osiągnięcia sukcesów przez uczniów.

Szkoła posiada certyfikaty: "Szkoła z klasą", "Szkoła odkrywców talentów", "Szkoła Ucząca Się", "Szkoła promująca zdrowie" oraz "Bezpieczna szkoła".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. K. K. Baczyńskiego w Czernikowie
Patron	Krzysztof Kamil Baczyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Czernikowo
Ulica	Szkolna
Numer	15
Kod pocztowy	87-640
Urząd pocztowy	Czernikowo
Telefon	0542875028
Fax	0542875028
Www	www.spczernikowo.pl
Regon	00026876000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	414
Oddziały	20
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.7
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.83
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	toruński
Gmina	Czernikowo
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole systematycznie diagnozuje się osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz tych diagnoz wdraża do pracy z uczniem. Podejmowane działania są adekwatne i skuteczne, gdyż przyczyniają się do osiągania sukcesów przez uczniów.
2. Szkoła, w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów, a udzielana pomoc umożliwia pokonywanie trudności.
3. Wszyscy nauczyciele znają wyniki zewnętrznych sprawdzianów i badań prowadzonych przez instytucje zewnętrzne. Są one wykorzystywane do planowania i wdrażania procesów edukacyjnych w szkole.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wyniki diagnoz służą modyfikowaniu podejmowanych działań. Uczniowie wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz. Działania przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole wprowadza się działania, które wynikają z wniosków pochodzących z analizy diagnoz gotowości szkolnej i I etapu edukacyjnego.

Szkoła prowadzi wnikliwą diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystując narzędzia wewnętrzne szkoły oraz analizy zewnętrzne (Tab. 1). Podejmowane działania są zgodne z wynikami tych diagnoz. Dotyczą one:

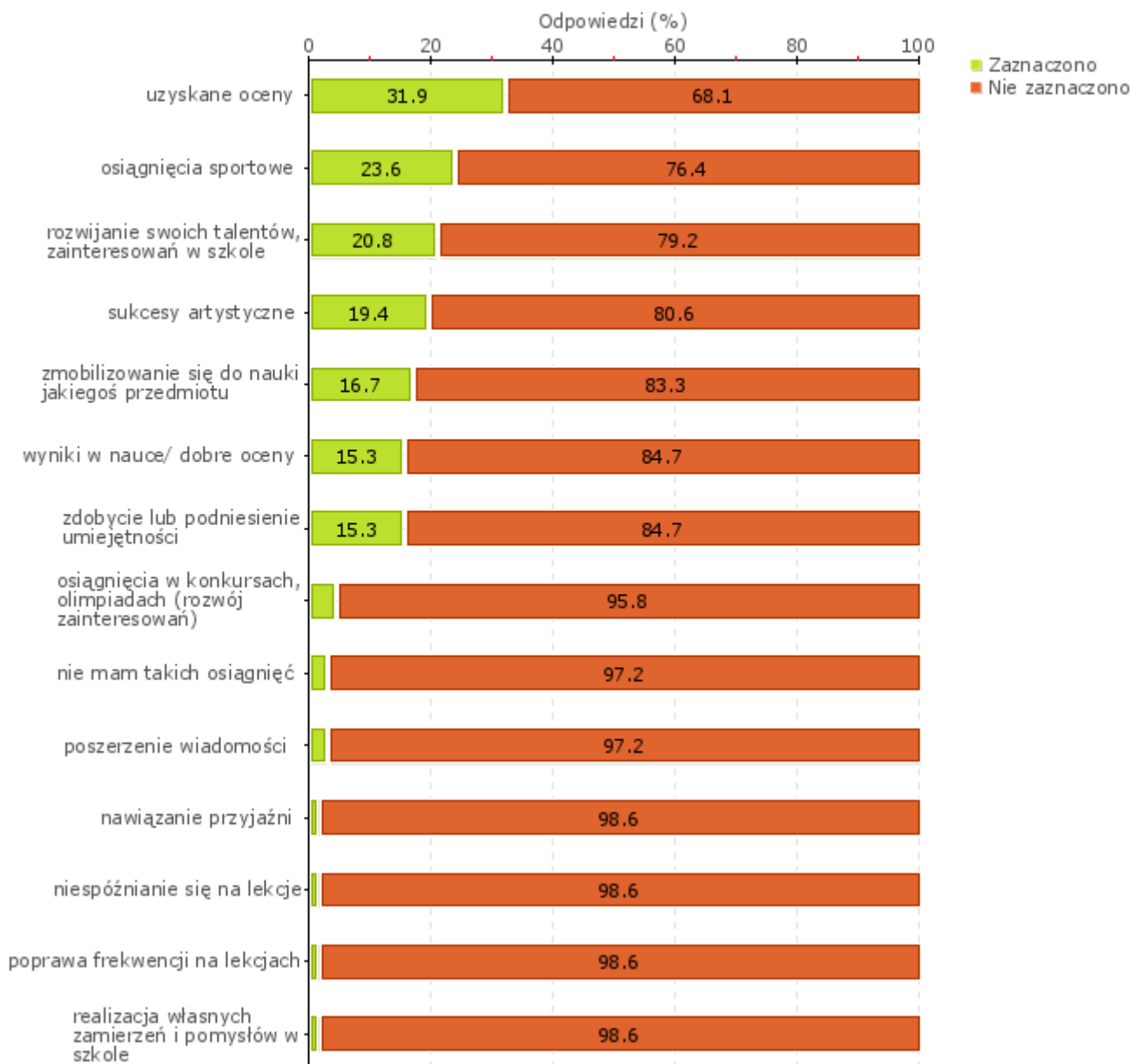
- organizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych w formach innych niż system klasowo-lekcyjny, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zdolności i uzdolnienia;
- angażowania uczniów wszystkich klas - "Trzy minuty dla klasy" podczas Świąta Szkoły;
- realizacji programu "Myśliwi dzieciom - dzieci zwierzętom";
- stosowanie metod wdrażających uczniów do aktywności, do pracy zespołowej;
- indywidualnego podejście do ucznia podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- kształcenia zdiagnozowanych umiejętności, które sprawiają uczniom trudność;
- przeprowadzania próbnych sprawdzianów z CKE, OKE, z różnych wydawnictw;
- próbnych sprawdzianów z udziałem rodziców uczniów, obserwujących dziecko;
- wprowadzenia 1 godziny dodatkowej tygodniowo dla uczniów klas VI;
- wdrażania elementów oceniania kształtującego;
- modyfikacji formy pracy domowej.

Działania są skuteczne i sprzyjają: integracji uczniów, zagospodarowaniu czasu wolnego, zapoznaniu

z walorami przyrodniczo-kulturowymi regionu, prezentowaniu talentów uczniowskich, poznawaniu poprzez obserwację i doświadczanie, stosowaniu zdobytej wiedzy w praktyce, udziałowi uczniów w konkursach, zawodach, poszerzeniu wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć szkolnych (Wykres 10). Są przygotowani do radzenia sobie ze stresem, porażką i sukcesem. Rodzice czują się współodpowiedzialni za proces uczenia.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 72



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacje dzieci, rozmowy z nimi
2	wywiady, rozmowy z rodzicami
3	diagnoza logopedyczna
4	analiza opinii i orzeczeń poradni PP-P i innych poradni specjalistycznych
5	analiza dokumentacji dydaktycznej i medycznej dziecka
6	testy inteligencji wielorakiej dostosowane do grupy wiekowej
7	testy socjometryczne przeprowadzone głównie w klasach IV
8	analiza wytworów dzieci na początku klasy I i klasy IV
9	analizy wyników badań zewnętrznych (OBUT), na zakończenie I etapu edukacyjnego
10	analiza wyników badań gotowości szkolnej dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I
11	przeprowadzenie i analiza testu diagnozującego poziom wiedzy i umiejętności uczniów klasy I – „U progu klasy I”
12	przeprowadzenie i analiza wyników badań zewnętrznych OBUT w klasach III - diagnoza wstępna do II etapu edukacyjnego
13	testy diagnostyczne z poszczególnych przedmiotów w klasach IV

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują różnorodne zadania oraz rozwiązują problemy.

Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania, które dotyczą głównie zapamiętywania faktów, definicji, wykonywania powtarzalnych procedur oraz zastosowania umiejętności i pojęć (Tab. 1).

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, które sprzyjały rozwiązywaniu problemów, uczeniu się.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	8 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	7 / 1	87.5 / 12.5
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	2 / 6	25 / 75
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji przy organizowaniu procesów edukacyjnych.

Wskazują, że najczęściej kształtują umiejętności: czytania, uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykresy 1j-4j). Wszyscy nauczyciele kształtują myślenie naukowe oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykresy 5j-6j). Niektórzy nauczyciele, na żadnych zajęciach, nie kształtują myślenia matematycznego oraz pracy zespołowej (Wykresy 7j-8j).

Nauczyciele wskazują na uwzględnianie przez nich zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wśród nich wymieniają:

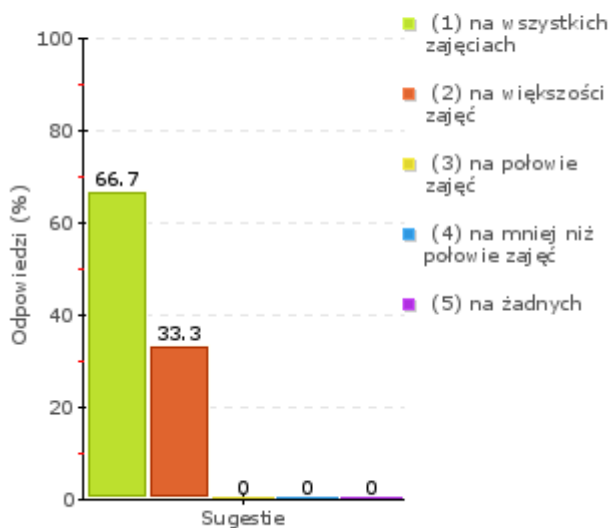
- stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych;
- rozwijanie ciekawości poznawczej ucznia;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i grupę;
- sale podzielone na dwie strefy: dydaktyczną i zabawową;

- dostosowywanie czasu i tempa pracy do możliwości psychofizycznych uczniów;
- stosowanie aktywizujących metod nauczania;
- prowadzenie doświadczeń, eksperymentów, projektów;
- budowanie systemu wartości;
- wdrażanie do samokształcenia i samodzielności;
- zajęcia w pracowniach, sali gimnastycznej, w terenie;
- zapewnienie bezpieczeństwa;
- budowanie samorządności szkolnej.

Wskazane przez nauczycieli zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej znalazły potwierdzenie w trakcie obserwacji zajęć (Tab. 1-2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

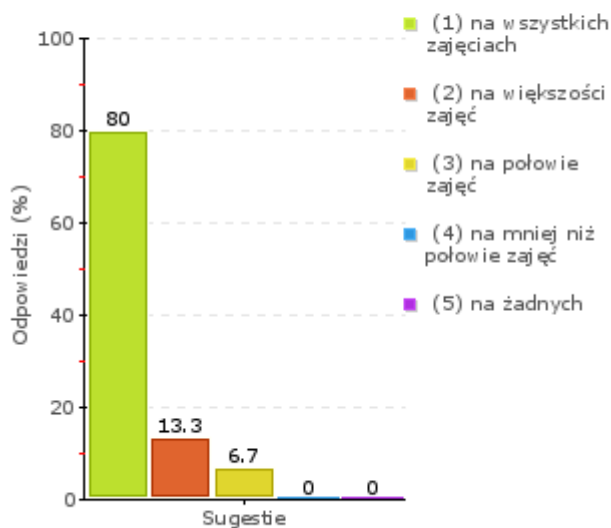
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

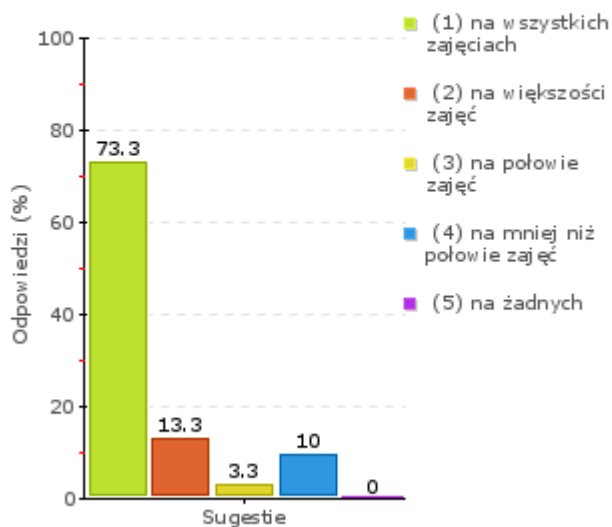
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

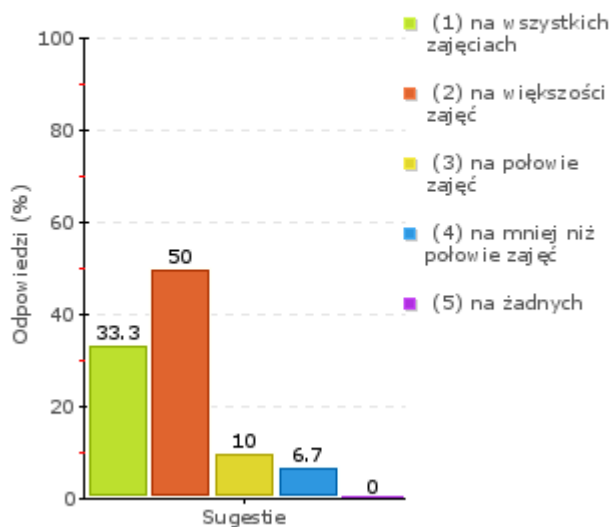
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

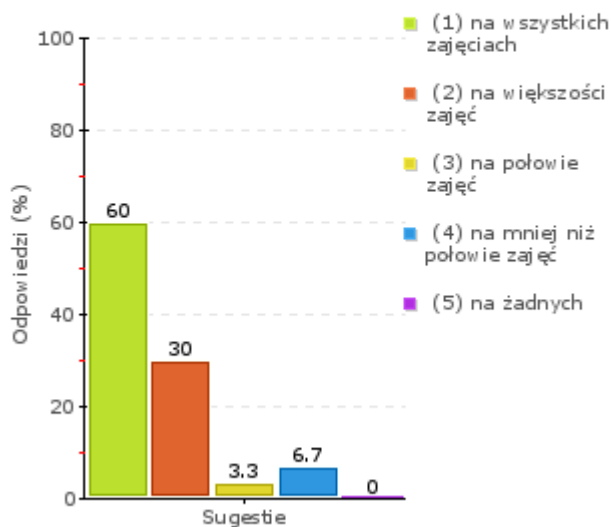
Liczebność: 30



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

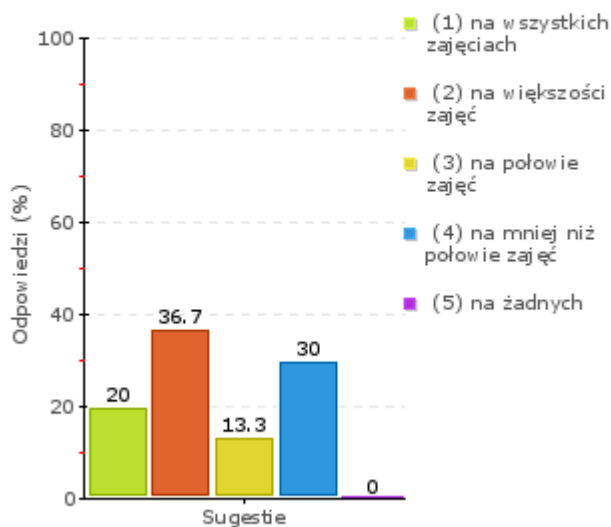
Liczebność: 30



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

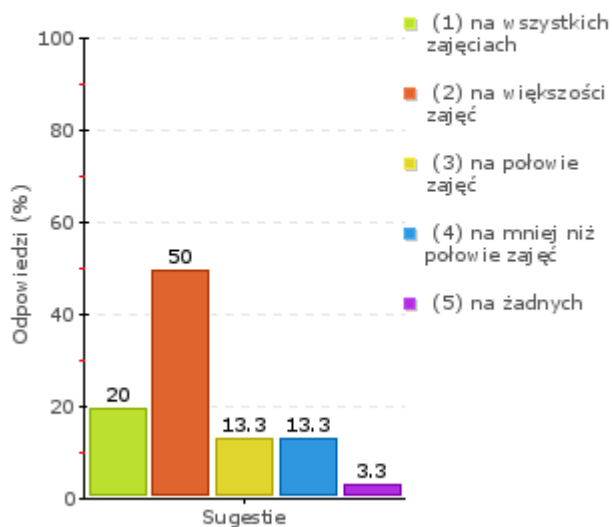
Liczebność: 30



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

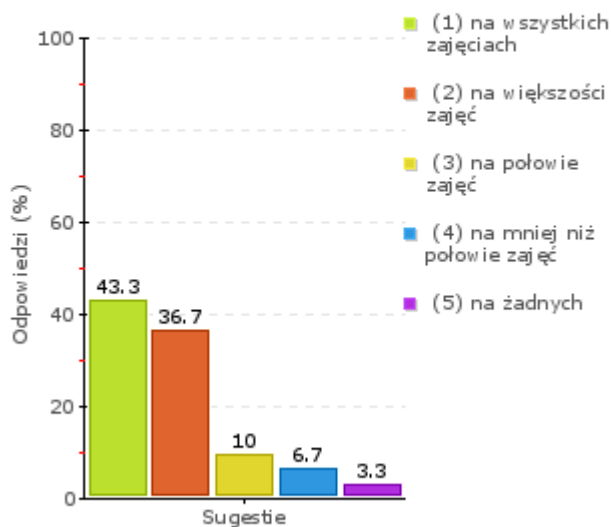
Liczebność: 30



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 30



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie ciekawości świata
2	wdrażanie uczniów do aktywności i odpowiedzialności
3	kształcenie umiejętności słuchania, czytania
4	stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi
5	prowadzenie obserwacji za pomocą wybranych przyrządów
6	korzystanie z różnych źródeł informacji
7	rozwijanie umiejętności analizy i wyszukiwania informacji
8	wdrażanie do pracy w grupie
9	wzbogacanie słownictwa matematycznego
10	dobieranie metod i środków dydaktycznych
11	indywidualne podejście do ucznia
12	zapewnienie bezpieczeństwa uczniom
13	rozpoznawanie materiałów, narzędzi i odpowiednie ich stosowanie

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 2	75 / 25
2	myślenie matematyczne	2 / 6	25 / 75
3	myślenie naukowe	1 / 7	12.5 / 87.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 6	25 / 75
6	umiejętność uczenia się	8 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 2	75 / 25

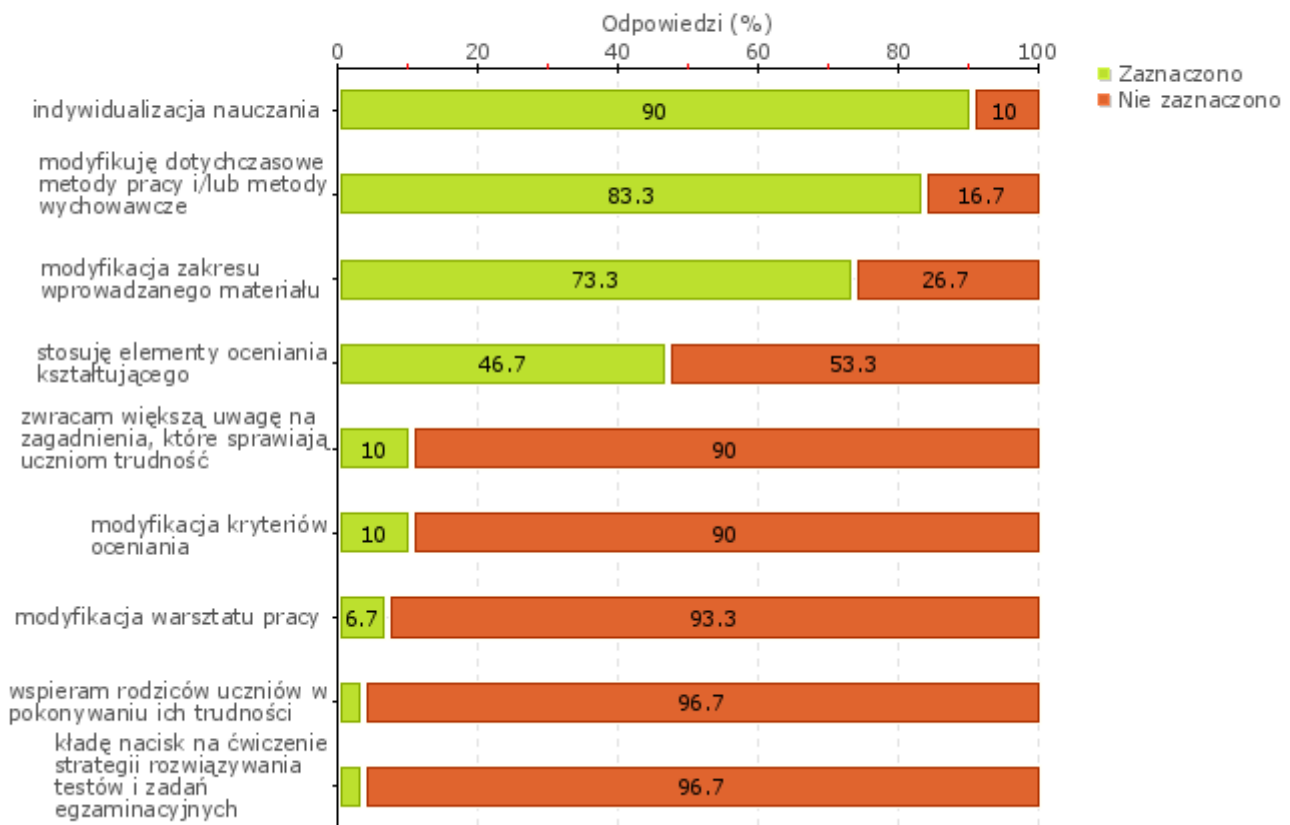
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest powszechne, a wnioski z nich wypływające są wykorzystywane do pracy. Zebrane dane wskazują na adekwatność wdrażania wniosków z analiz przez nauczycieli uczących w jednym oddziale.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że monitorując osiągnięcia uczniów stosują różne sposoby (Wykres 1w, Tab. 1), a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych oraz do doskonalenia zawodowego (Wykres 1o, Tab 1). Nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia - podczas obserwowanych zajęć - głównie poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli, zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (Tab. 2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

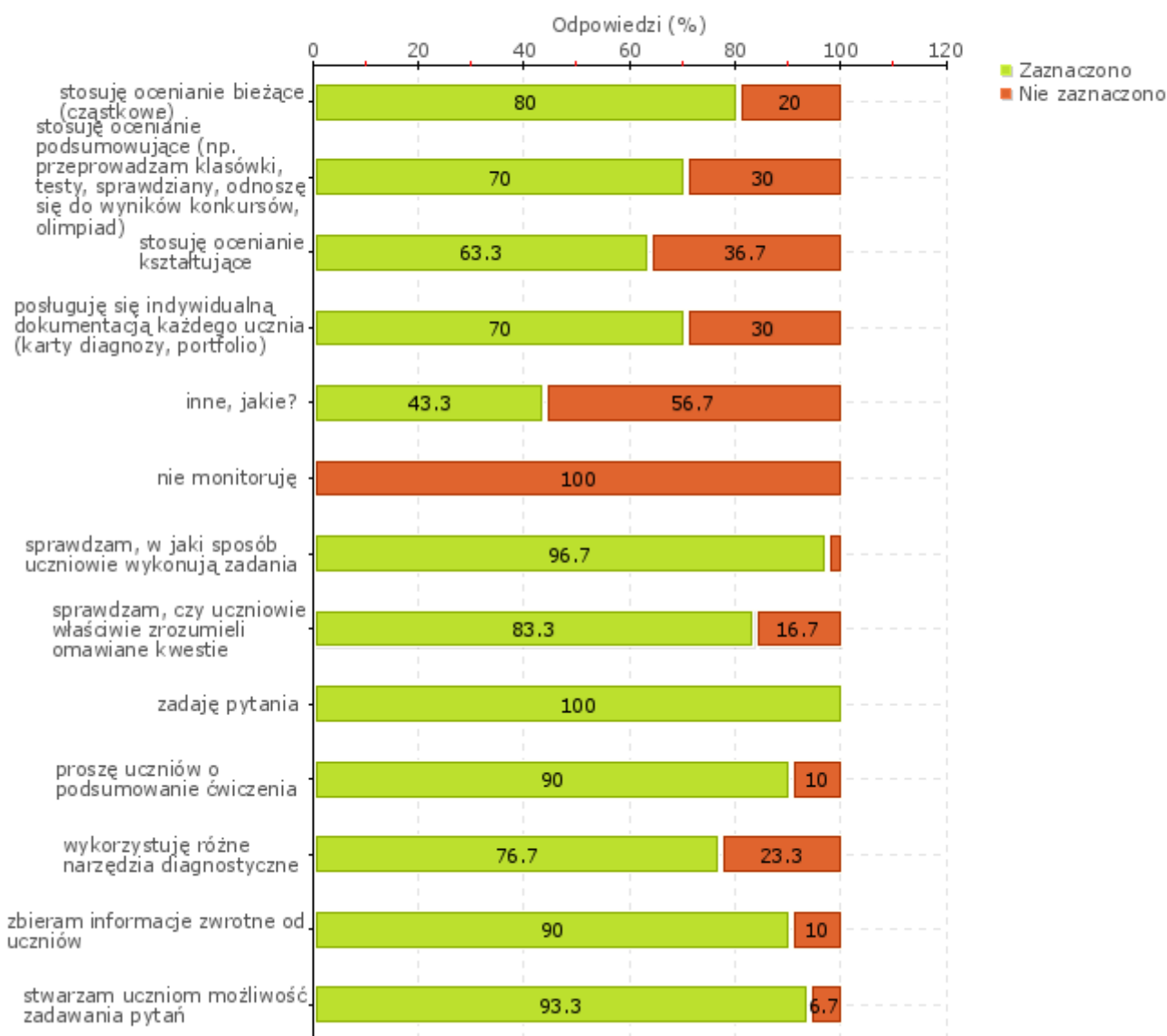
Liczebność: 30



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami
2	obserwacja zachowań uczniów
3	bieżące ocenianie uczniów
4	wymiana informacji podczas spotkań zespołu nauczycieli zespołu klasowego

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	8 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	8 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	7 / 1	87.5 / 12.5
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 3	62.5 / 37.5
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	3 / 5	37.5 / 62.5
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 7	12.5 / 87.5
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	4 / 4	50 / 50
8	Inne, jakie?	2 / 6	25 / 75

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja w zakresie stosowanych form i metod pracy
2	zmiana form i metod pracy
3	realizacja treści, które sprawiają uczniom trudności
4	doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela zgodnie z potrzebami uczniów

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Liczne podejmowane przez nauczycieli działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, są adekwatne i skuteczne. Nauczyciele wprowadzają systemowe rozwiązania doskonalące opanowanie umiejętności opisanych w podstawie programowej sprawdzanych zewnętrznie w klasie VI.

W latach 2012-2014 wyniki sprawdzianu lokowały się w grupie wyników wyżej średnich (6 stanin) i w 2014 r – w wysokich (stanin 7). Tendencja wzrostowa zauważana jest we wszystkich badanych umiejętnościach, szczególnie w czytaniu, pisaniu, rozumowaniu oraz wykorzystaniu wiedzy w praktyce.

W 2015 r. wyniki sprawdzianu - przebiegającego w innej formule - z części języka polskiego i matematyki są na poziomie 5 stanina, a języka angielskiego – 4 stanina.

Osiągane wyniki są efektem podejmowanych działań, w tym również angażowania rodziców, uświadamianie im, że mają wpływ na wyniki osiągnięte przez ich dzieci.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Na podstawie wyników prowadzonego rozpoznania nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, dostosowane do specyfiki szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła, w sposób systemowy, rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów związane z ich rozwojem psychofizycznym, sposobem uczenia się oraz sytuacją społeczną i materialną dzieci.

Nauczyciele systematycznie rozpoznają możliwości i potrzeby dydaktyczne oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dane dotyczące uczniów zdobywane są poprzez:

- obserwację uczniów;
- analizę dokumentacji uczniowskiej, w tym opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistycznych;
- systematycznie prowadzone diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.

W zależności od rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów organizowane są:

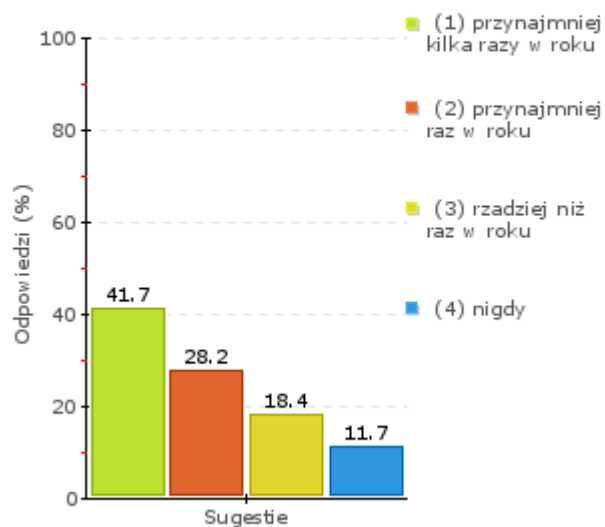
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, np. logopedyczne, korekcyjne;
- zajęcia wyciszające dla uczniów o dużej ruchliwości i pobudliwości prowadzone przez pedagoga szkolnego;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, np.: muzyczne, chór, "Teatr 4-5-6", plastyczne, recytatorskie, sportowe;
- koła przedmiotowe, np.: matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze, SKS.

Uczniowie potrzebujący wsparcia ze względu na niewydolność wychowawczą rodziców otrzymują opiekę kuratorów sądowych i asystentów rodziny. Ponadto uczniowie, których rodziny znajdują się w trudnej sytuacji materialnej korzystają z dofinansowania do wyjazdów szkolnych, obiadów.

Zdecydowana większość nauczycieli przynajmniej raz w roku rozmawia z rodzicami o możliwościach i potrzebach (Wykres 1.j) oraz możliwościach rozwoju ich dzieci (Wykres 2. j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 104

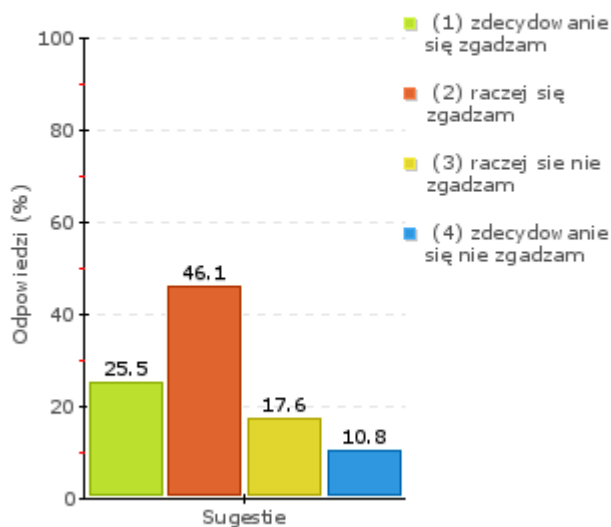


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 104



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów oraz ich warunki i sytuacje społeczne, a podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości.

Organizowane przez szkołę zajęcia podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikają z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Wszyscy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są objęci wsparciem: pomoc specjalistów, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne i zajęcia wyciszające dla uczniów o dużej ruchliwości oraz zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania.

W celu wdrożenia uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze szkoła tworzy ofertę kulturalną poprzez organizowanie uroczystości lokalnych, projektów edukacyjnych, działań proekologicznych, wyjazdów rowerowych, pieszych rajdów, wycieczek edukacyjnych, wyjść do muzeum, galerii, teatru i kina.

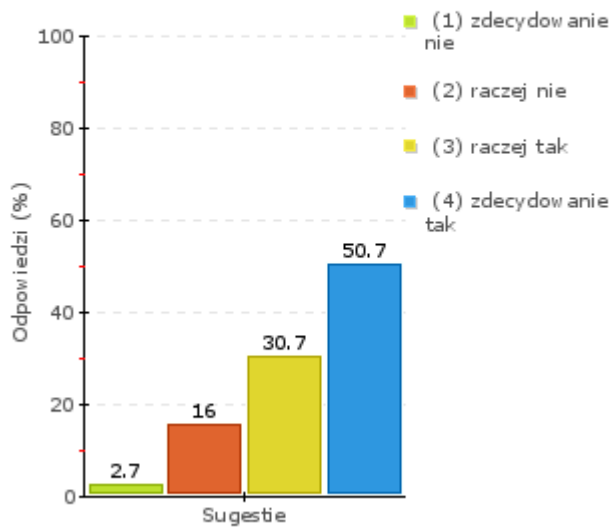
Nauczyciele na zajęciach stosują pochwały, zwracają uwagę na poprawność językową i poprawną pisownię, wdrażają uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz różnicują stopień trudności zadań.

W opinii większości ankietowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole interesują ich (Wykres 1 j) i pomagają im w nauce (Wykres 2 j).

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3 j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

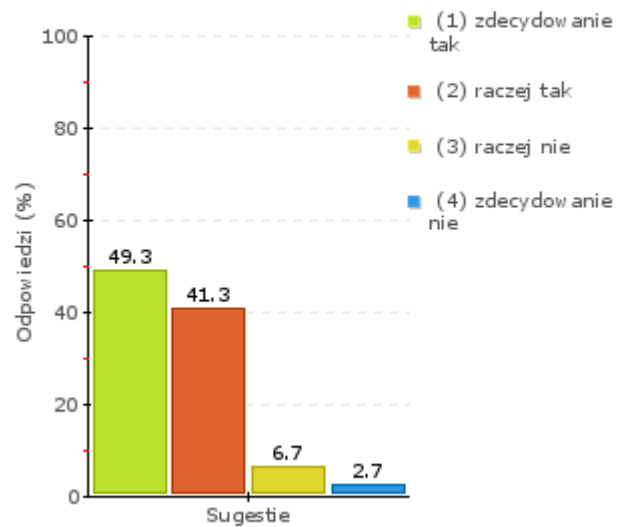
Liczebność: 75



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

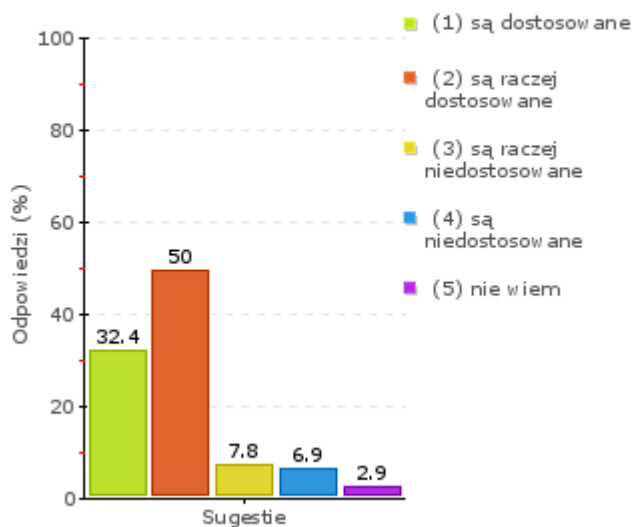
Liczebność: 75



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 104



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania szkoły są adekwatne do potrzeb uczniów. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

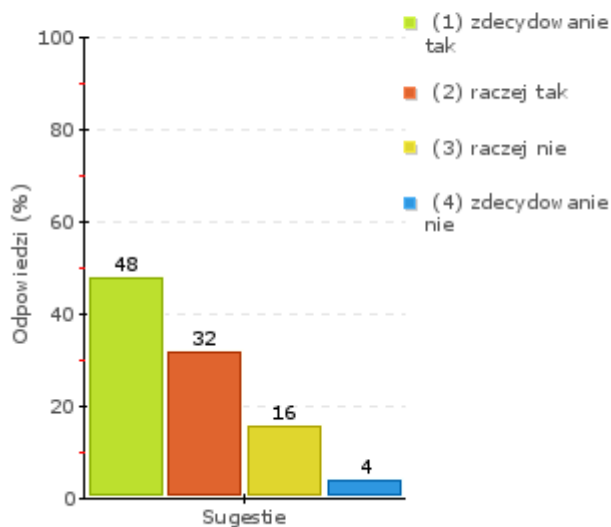
Podejmowane w szkole działania uwzględniają indywidualne potrzeby każdego ucznia. Zdecydowana większość uczniów uważa, że oferta zajęć odpowiada im, a ich organizacja umożliwia udział w nich (Wykres 1j).

Z obserwacji zajęć wynika, że indywidualizacja oraz motywowanie i angażowanie uczniów w proces uczenia się są powszechne. Indywidualizacja skierowana jest do uczniów o różnych możliwościach, zarówno do tych z dysfunkcjami, jak i tych, którzy wymagają szybszego tempa pracy i wykazują większe zainteresowanie tematem.

Nauczyciele deklarują, że stosują różne sposoby motywowania i indywidualizacji uczniów, że na bieżąco monitorują pracę uczniów, udzielają im wskazówek i naprowadzają na sposób rozwiązania zadania oraz różnicują zadania na lekcji i prace domowe.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 75



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania umożliwiające przezwyciężanie trudności.

Szkoła wspiera rozwój dzieci o różnych możliwościach. Rodzice wymienili zajęcia organizowane dla dzieci z różnymi trudnościami i dysfunkcjami, np.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, próbne sprawdziany z udziałem rodziców, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i gimnastykę korekcyjną oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, np.: koła przedmiotowe, zajęcia plastyczne, techniczne, koło taneczne i teatralne, zespół wokalny, chór, zespół regionalny "Mali Czernikowianie".

Nauczyciele twierdzą, że informacje dotyczące trudności uczniów wykorzystują w procesie dydaktycznym i wychowawczym podejmując działania nakierowane na pomoc i wspieranie rozwoju, np.: wsparcie dziecka przez asystenta rodziny, rozmowy z rodzicami dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej, w sytuacjach kryzysowych, dofinansowanie obiadów i wyjazdów szkolnych. Nauczyciele modyfikują również tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego.

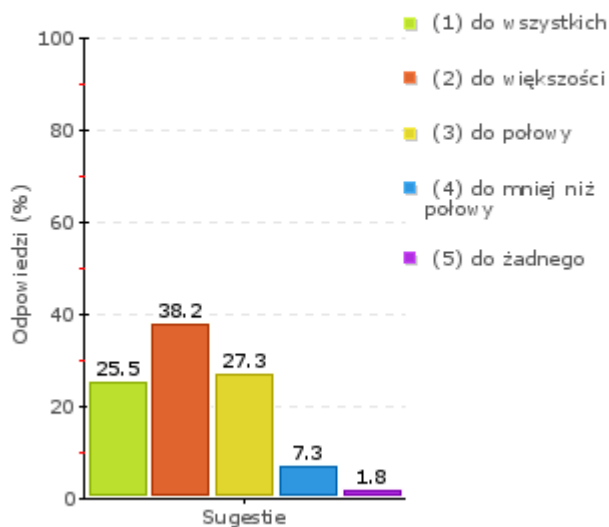
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Otrzymywane wsparcie w szkole odpowiada potrzebom dzieci.

W opinii większości uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymane od nauczycieli jest adekwatne do ich potrzeb. Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i pomagają w pokonywaniu trudności (Wykresy 1j i 2j). Deklarują również, że nauczyciele mówią, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Zdecydowana większość rodziców wskazuje, że nauczyciele i wychowawcy uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykresy 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

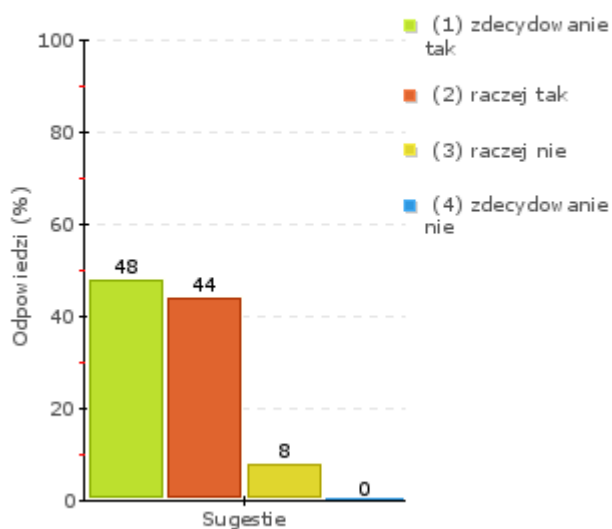
Liczebność: 56



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

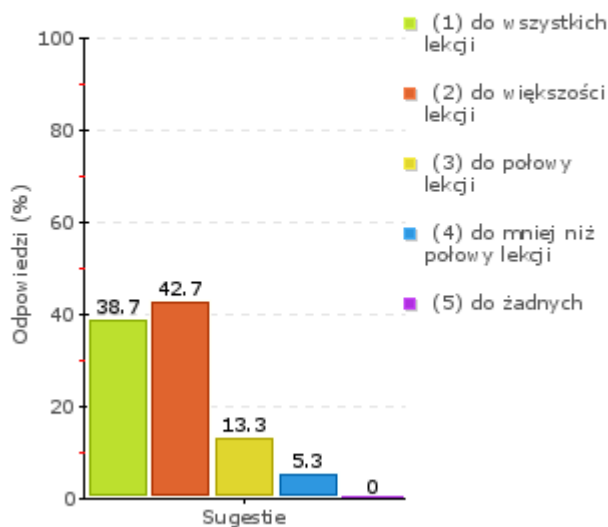
Liczebność: 75



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

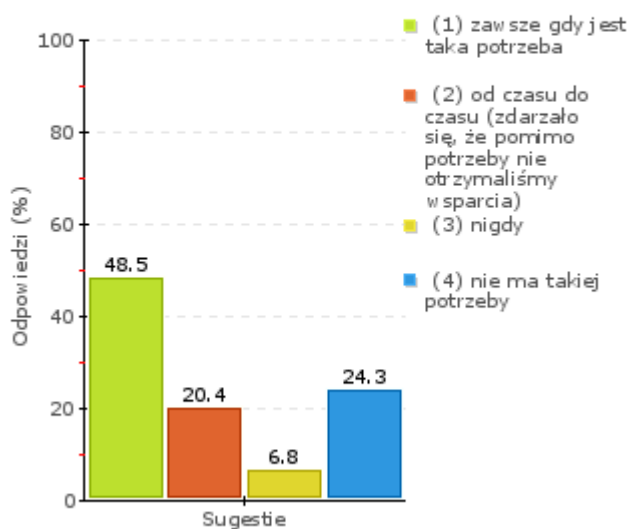
Liczebność: 75



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

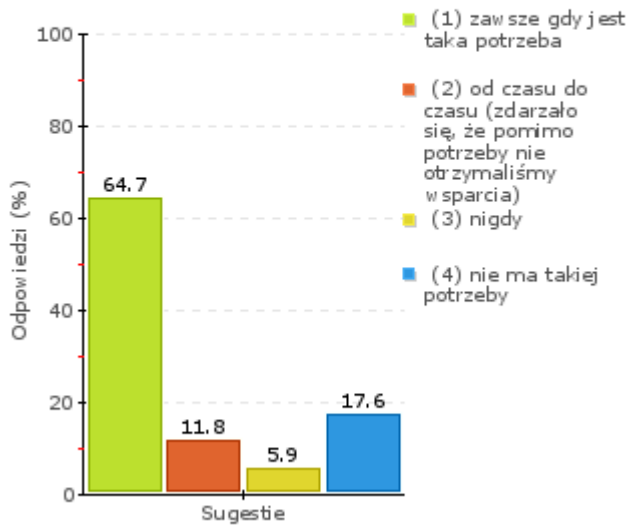
Liczebność: 104



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 104



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wnioski z prowadzonych analiz są znane i wykorzystywane w pracy z uczniem. Działania podjęte w wyniku wdrażania tych wniosków są systematycznie monitorowane.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzi się wnikliwą analizę wyników sprawdzianu oraz badań wewnętrznych. Wnioski z prowadzonych analiz nauczyciele wdrażają w procesie edukacyjnym podejmując działania nastawione na ich realizację.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu. Analiz tych dokonują nauczyciele uczestniczący w formach doskonalących z zakresu tego obszaru. Na podstawie analiz ustalono, że na różnych przedmiotach i zajęciach dodatkowych należy kształcić i rozwijać umiejętności, z którymi uczniowie sobie nie radzą, np.: czytanie ze zrozumieniem, redagowanie dłuższych wypowiedzi pisemnych, ćwiczenie umiejętności matematycznych w zakresie mnożenia liczb.

Po analizie sprawdzianu przeprowadzonego w nowej formule ustalono, że:

- na języku polskim należy doskonalić wiedzę i umiejętności z zakresu świadomości językowej;
- na matematyce należy ćwiczyć wykonywanie działań na ułamkach dziesiętnych, obliczanie objętości prostopadłościanu;
- na języku angielskim - doskonalić ćwiczenia na rozumienie tekstów pisanych.

Ponadto sformułowano wniosek uściślenia współpracy z rodzicami, uświadomienia im, że również od nich zależy przygotowanie się uczniów do zajęć i do sprawdzianu szóstoklasisty. Ustalono, że po każdym sprawdzianie próbnym należy przeprowadzić indywidualną rozmowę z każdym uczniem - a w miarę możliwości - również z rodzicem na temat uzyskiwanych wyników. Uczeń i rodzic powinni otrzymać konkretny komentarz ze wskazaniem mocnych i słabych stron dziecka.

W oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej - prowadzonej w związku z trudnościami uczniów klas III, wskazanymi po teście "OBUT" - sformułowano następujące wnioski:

- doskonalic̄ rozumienie znaczēn przenośnych;
- monitorować poprawnośc̄ językowā i interpunkcyjną krótkich wypowiedzi;
- kształcić samodzielnośc̄ odpowiedzi poprawnej językowo;
- doskonalic̄ umiejętnośc̄ podawania trafnych argumentów, wyrażania swojego zdania, wnioskowania, logicznego myślenia;
- zachęcać do czytania tekstów popularnonaukowych;
- doskonalic̄ umiejętności operowania czasem.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole systematycznie wdraża się i monitoruje działania podjęte w wyniku analiz sprawdzianu i badań wewnętrznych.

Dyrektor szkoły wskazał, że w szkole monitoruje się działania nauczycieli wynikające z analiz sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Zadanie to realizowane jest przez zespół nauczycieli uczących w tym samym oddziale, zespoły przedmiotowe oraz dyrektora szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego.

Ponadto w ramach ewaluacji wewnętrznej dokonano monitorowania wdrażania wniosków z prowadzonych w szkole badań zewnętrznych "OBUT". Wyniki monitorowania prezentowane są na radach pedagogicznych.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazali, że nauczyciele dokonali modyfikacji warsztatu pracy poprzez wprowadzenie zmian w planach wynikowych z uwzględnieniem tych umiejętności, które słabiej wypadły na sprawdzianie. Na początku roku szkolnego przeprowadzono diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności z przedmiotów objętych sprawdzianem oraz rozmowy z rodzicami. W II semestrze od klasy V wprowadzono dodatkową godzinę języka angielskiego, a w VI klasie - dodatkową godzinę dla przedmiotów objętych sprawdzianem. Umiejętności, które sprawiają uczniom trudności ćwiczone są na różnych przedmiotach. Wprowadzono również elementy oceniania kształtującego. Dokonano zmian metod i form pracy, np. wykorzystanie na lekcjach języka angielskiego większej ilości tekstów muzycznych.

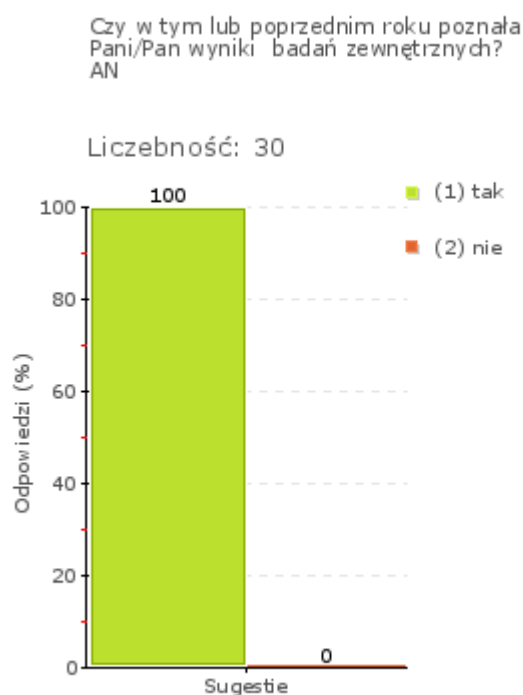
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki zewnętrznych sprawdzianów i badań prowadzonych przez instytucje zewnętrzne.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j). Dyrektor szkoły stwierdza, że znajomość wyników jest powszechna, gdyż nauczyciele dokonują ich analizy w ramach zespołów, a wnioski przekazują na radzie pedagogicznej, która decyduje o ich wdrażaniu do procesów edukacyjnych (Tab. 1).

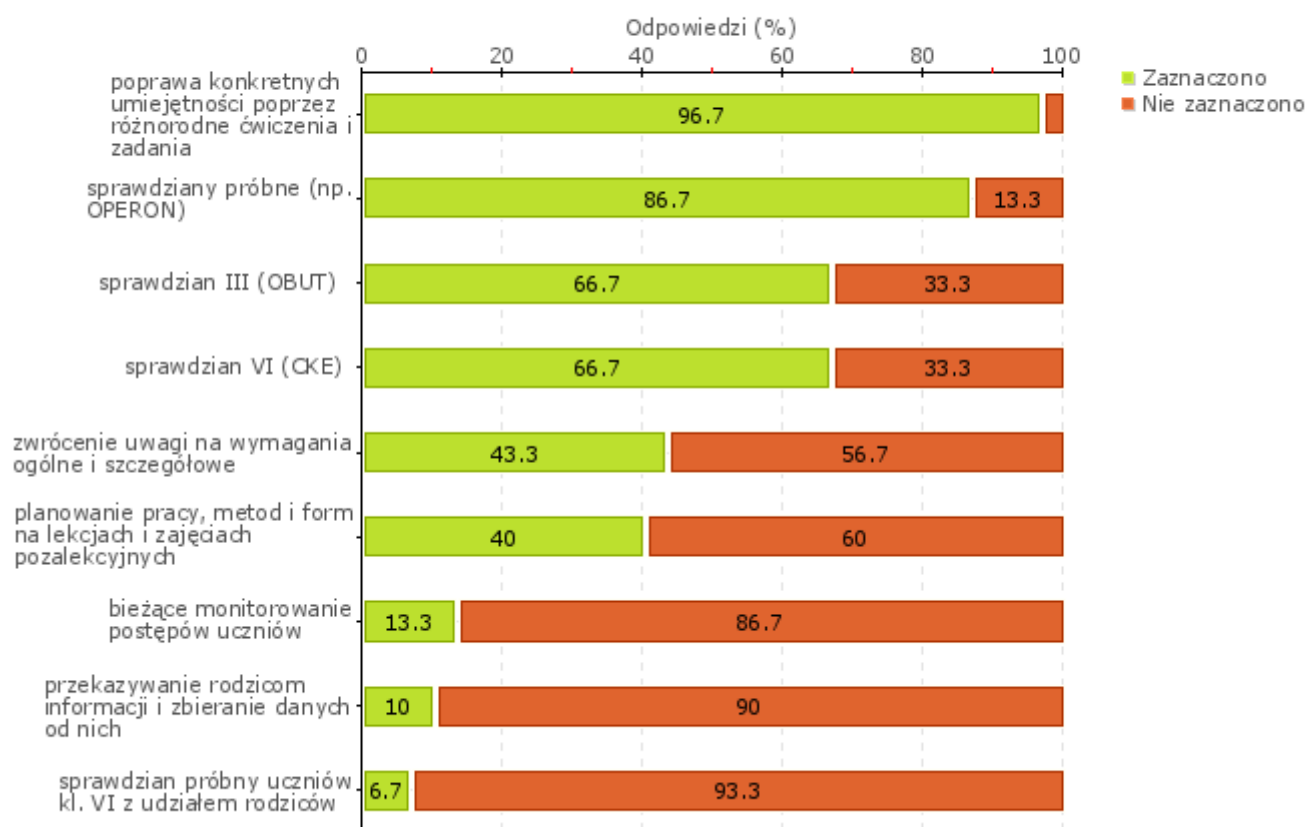
Nauczyciele prowadzą badania zewnętrzne, takie jak: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, sprawdziany próbne przeprowadzane przez różne wydawnictwa oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną oraz wewnętrzne sprawdziany próbne z udziałem rodziców, którzy czynnie w nich uczestniczą. Dokonują analiz wyników, a płynące z nich wnioski wdrażają do planowania codziennej pracy z uczniem (Wykres 1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 30



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych? [AD] (10458)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Analiza wstępna, sprawdzanie zadań z uczniami. Zapoznanie z wynikami zespołu klas młodszych oraz rady pedagogicznej. Wyciąganie wniosków. Natychmiastowa reakcja na trudności.	Nauczyciele klas III sami wpisują wyniki badań zewnętrznych OPERON OBUT. Na bieżąco analizują i wyciągają wnioski. Poznają potem wyniki klas i szkoły w porównaniu do ogólnopolskich i zapoznają grono z wynikami i wnioskami na zespole klas młodszych i na radzie pedagogicznej. Wnioski przekładane są na pracę innych nauczycieli. Z kolei wnioski z badań zewnętrznych (próbnych sprawdzianów z wydawnictw NOWA ERA, OPERON i innych Macmillan oraz CKE i OKE poznają najpierw nauczycielskie zespoły analizując sprawdziany, wszystkie zadania otwarte i zamknięte, wpisując wyniki, analizując słabe i mocne strony uczniów, wyciągając wnioski, które przekładają na całą radę pedagogiczną. Ta zaś po dyskusji podejmuje wnioski i rekomendacje do dalszych procesów edukacyjnych, które sprzyjają skupieniu się na problemach.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

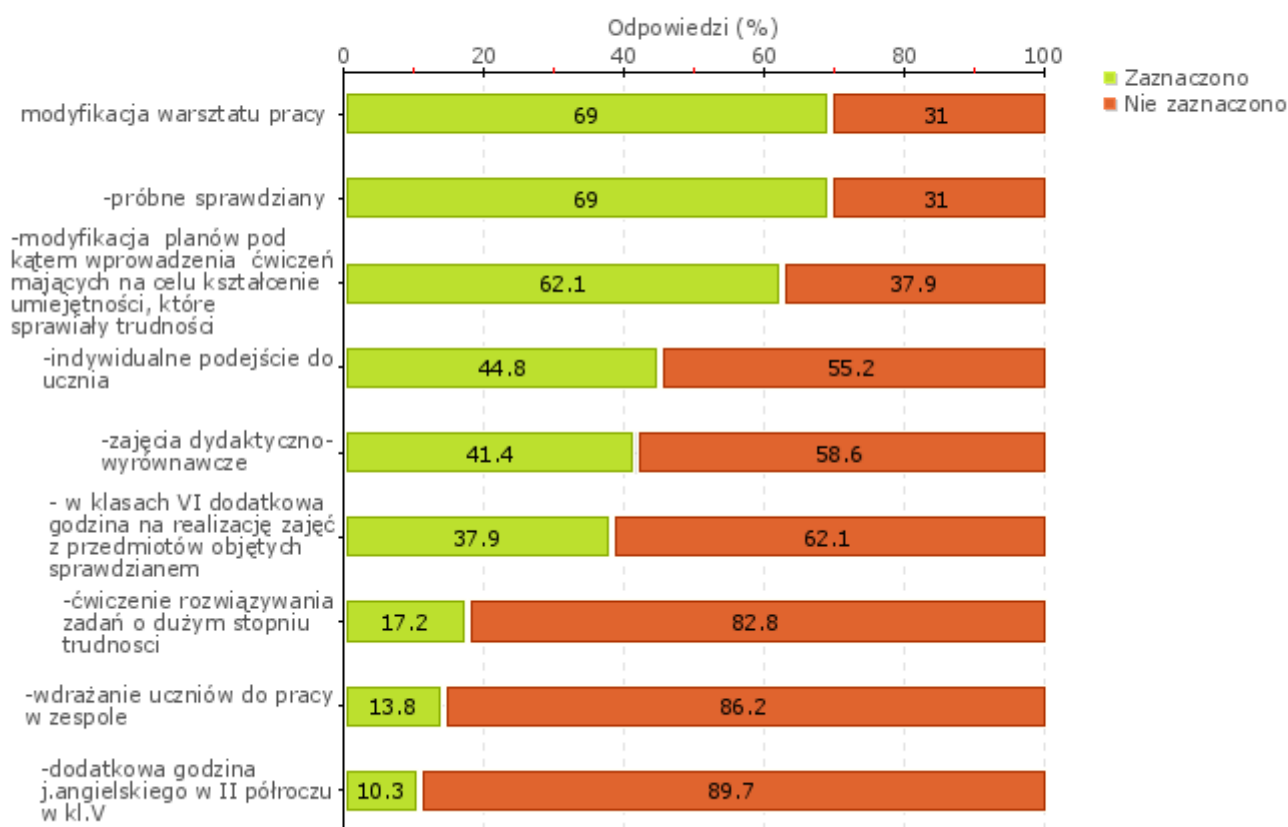
Wyniki prowadzonych w szkole badań zewnętrznych są wykorzystywane do planowania realizowanych w szkole procesów edukacyjnych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych i sprawdzianów (wykres 1 o). Mają one wpływ na planowanie i realizację szkolnych procesów edukacyjnych. Nauczyciele - w ramach prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych - wdrażają wnioski z tych badań. Stosują indywidualizację w zakresie stosowanych form i metod pracy, wykorzystują metody aktywizujące uczniów.

Wyniki prowadzonych w szkole badań zewnętrznych (OBUT, Wydawnictw: "Nowa Era", "OPERON" "Macmillan", CKE) były przedmiotem ewaluacji wewnętrznej.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 29



Wykres 1o

Obszar badania:

Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Zbiera je m.in. poprzez rozmowy z absolwentami i nauczycielami miejscowego gimnazjum, w którym zdecydowana większość absolwentów szkoły podstawowej kontynuuje naukę. Absolwenci szkoły, razem z uczniami, biorą udział w organizowanych w szkole imprezach, uroczystościach i akcjach środowiskowych, projektach, np. projekt „Śladami Przeszłości”, tworzą międzyszkolny zespół wokalny "Pikolo", organizują wspólne warsztaty plastyczne. Szkoła organizuje zjazdy absolwentów podczas których ma miejsce prezentacja dorobku, sukcesów uczniów i absolwentów. Wśród nauczycieli jest liczna grupa absolwentów szkoły.

Raport sporządzili

- Danuta Brzózka-Ciechanowska
- Barbara Wolska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.10.2015